



Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 Иностранный язык**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности социально – экономического профиля
43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании
на базе среднего общего образования

2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании Приказ Министерства образования и науки РФ № 465 от 07.05. 2015 г.

РАССМОТРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии

методического цикла

Протокол № 1, дата « 24 » 08 2015г.

Председатель комиссии Алексеев
1. Алексеев С.М.

Протокол № 1, дата « 28 » 08 2016 г.

Председатель комиссии Алексеев
1. Алексеев С.М.

Протокол № 1, дата « 28 » 08 2017 г.

Председатель комиссии Алексеев
1. Алексеев С.М.

Протокол № __, дата « __ » 2018г.

Председатель комиссии _____
1. _____

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол № 1 от « 24 » 08 2015г.

Председатель Алексеев 1. Алексеев С.М.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2016г.

Председатель Алексеев 1. Алексеев С.М.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2017г.

Председатель Алексеев 1. Алексеев С.М.

Протокол № __ от « __ » 2018 г.

Председатель _____ 1. _____

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский политехникум»

Составитель(и) (автор):

Лубова Е. С. преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

Рецензенты:

Внутренний: Шарапова Л. А. преподаватель иностранного языка ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

Внешний:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ №465 от 07.05. 2014г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .

Учебная дисциплина Иностранный язык является общеобразовательной учебной дисциплиной, из обязательной предметной области Гуманитарные науки ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования социально – экономического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 брать на себя ответственность работу членов команды(подчиненных), результат выполнения задания

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК10 соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных правовых документов а также требования стандартных и иных нормативных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 249 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 166 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 83 часов.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
в том числе:	
подготовка сообщений и докладов;	50
завершение и оформление отчётов по практическим работам	30
подготовка к контрольной работе	3
Промежуточная аттестация проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции
1	2			
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	Практические занятия	6		
	Вводный курс. Повторение изученного материала за курс основной средней школы. Лексико – грамматические упражнения. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Правила чтения согласных и гласных букв. Имя существительное. Род. Падежи: Genitiv, Dativ, Akkusativ. Множественное число. Слабые существительные. Составные существительные. Единственное и множественное число. Склонение существительных. Склонение артиклей.	2	2	ОК1-ОК7.
	Лексико – грамматические упражнения. Имя прилагательное. Склонение прилагательных , приставки к прилагательным (не, слишком...), прилагательные-существительные, прилагательные без артикля, степени сравнения, склонение имен прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2	
	Основные формы глагола. Глагол в настоящем времени (Präsens), сильные глаголы, меняющие корневую гласную в настоящем времени, нерегулярные глаголы sein, haben, werden, повелительная форма (Imperativ), модальные глаголы. (+ Zu перед вторым глаголом в предложении. обороты с zu)	1	2	
	Система времен глагола. Пассивный залог Passiv, причастия настоящего и прошедшего времени (Partizip I, Partizip II), совершенное (прошедшее) время (Perfect), неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfect), прошедшее время (Präteritum) Будущее время Futur.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико –грамматических Склонение имен существительных.			

	Склонение прилагательных с артиклем . Род. Образование множественного числа. и без артикля. Склонение прилагательных после притяжательного местоимения. Степени сравнения прилагательных. Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Настоящее (die Gegenwart), прошедшее (die Vergangenheit), будущее (die Zukunft) время глагола.	2	4	OK1-OK6
Тема 1.2. « Я – менеджер» Иностранный язык-язык профессионального общения	Практические занятия	6		
	Основные лексические единицы и речевые клише по теме: Иностранный язык – язык профессионального общения.	2	2	OK1-OK6
	Я – менеджер. Я - менеджер составление рассказа .Развитие навыков устной речи по общекультурной и бытовой тематике. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях	2	1	
	Речевой этикет. Словообразование: суффиксы мужского рода. Глаголы в настоящем времени.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить лексический минимум для чтения и перевода текста с русского языка на немецкий язык. Выучить модальные глаголы и их применение в тексте: dürfen — können: возможность совершения действия: sollen - müssen: долженствование, wollen — möchten: желание	5	3	
Тема 1.3. Биография, семья. Квартира, техникум,	Практические занятия	8		OK1-OK6
	Биография, семья. Основные лексические единицы и речевые клише по теме. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Беседа о семье ,составление биографии.	4	3	
	Квартира. Склонение личных и притяжательных местоимений. Оборот «es gibt». Предлоги с Dativ, Akkusativ. Уточнение места чего-либо; признание чего-либо; подтверждение чего-либо. Беседа, рассказ о квартире, коттедже.	2	3	
	Техникум. Рабочий день. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении.	2	3	

рабочий день, в продовольственном магазине.	Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Сложные существительные. Уточнение времени, даты. Беседа, рассказ о буднях			OK1-OK4
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить лексический минимум для чтения и перевода текста с русского языка на немецкий язык об истории техникума, о специальностях техникума, о процессе обучения. Составление глоссария наиболее употребительных немецких слов по теме «Семья» с переводом на русский язык.	2	4	
Тема 1.4. Моя будущая специальность	Практические занятия	10		
	Моя будущая специальность. Основные лексические единицы и речевые клише по теме. Числительные. Даты, дни недели. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения как замена существительного. Распространенное определение. Глаголы с приставкой “ver-“. Слова с приставкой “un-“	2	2	
	Разговорная практика. Ресторан. Кафе. Диалоги. Основные лексические единицы и речевые клише по теме. Склонение артиклей, склонение существительных, спряжение глаголов Perfect, спряжение глаголов Imperfect, Perfekt - Haben или SEIN.	2	2	
	Рабочий день ресторана, меню, персонал. Основные лексические единицы и речевые клише по теме. Инфинитив с частицей zu, инфинитивные обороты, порядковые числительные, личные местоимения (таблица), притяжательные местоимения (таблица), местоимения, сокращающие ответ, возвратные местоимения (Reflexivpronomen)	2	2	
	Разговорная практика. Формы обращения, приветствия, прощания, приглашения, выражения благодарности, извинения. Заказ в ресторане, кафе. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Временные формы глагола в Aktiv. Отрицание nicht и kein. Количественные и порядковые числительные Wortbildung: Суффиксы женского рода. Intentionen: Выражение сожаления	4	3	

	(leider), сомнения (wirklich); отрицание чего-либо.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа «Мой техникум» по плану. Употребление существительных слабого склонения в нужном падеже в предложениях. Составление предложений содержащих инфинитивные обороты. Распознавание и перевод предложений содержащих парные союзы. Нахождение в тексте распространенных определений и их перевод, написание делового письма, составление анкеты, перевод текста.	5	4	
Раздел 2. Организация сферы обслуживания		8		OK1-OK9
Тема 2.1 Менеджмент в пищевой промышленнос ти	Менеджмент в пищевой промышленности. Новая лексика. Работа с тематическим текстом Окончания прилагательных перед существительными без артикля во множественном числе в Nominativ и Akkusativ. Futurum.	2	2	
	Грамматика. Грамматические упражнения Глаголы с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы (повторение). Предлоги с Akkusativ. Указание времени. Степени сравнения прилагательных и наречий Wortbildung: Сложные существительные Intentionen: Уточнение времени, даты.	4	2	
	Разговорная практика. Речевой этикет. Встреча гостей, их приветствие. Приглашение в зал. Предложение места, меню, преysкуранта. Использование форм обращения, слов при прощании, встрече, личные контакты, приглашения, выражения благодарности, извинения. Придаточные времени, местоименные наречия, прилагательные с приставкой «-bar», глаголы «ein-», «aus-», дробные числители. Придаточные условные. Сослагательное наклонение, устойчивые словосочетания.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады, сообщения, перевод, составление диалогов. Замена словосочетание близкими по смыслу словами, образование и перевод глагола с приставкой «be-», перевод предложений модальных конструкций и предложений	7	4	OK1-OK5

	содержащих распространенные определения. Ответы на вопросы по теме. Выучить лексический минимум для устного общения по теме «Продукты питания». Выучить лексический минимум для устного общения.			
		6		
Тема 2.2 Страна изучаемого языка	Практические занятия Традиции Германии. Праздники Германии. Большие города Германии. Немецкоговорящая страна, которую я бы хотел посетить.	4	2	
	Разговорная практика. Придаточные времени, местоименные наречия, прилагательные с приставкой «-bar», глаголы «ein-», «aus-», дробные числители. Придаточные условные. Сослагательное наклонение, устойчивые словосочетания. Интонация и её типы в предложении. Законченный тип мелодики. Повышающийся тип. Незаконченный тип мелодики. Открытые, закрытые и относительно закрытые слоги. Возвратные глаголы.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лексический минимум для устного общения по теме». Лексический минимум для устного общения. Перевод текста. Составление существительных. Прямой, обратный порядок слов в предложении. Работа с текстом. Составление глоссария.	8	4	
Раздел 4. Традиционные европейские и мировые кухни				
	Практические занятия	18		
	Заказ по телефону. Основные лексические единицы и речевые клише по теме. Partizip I и II в качестве определений. Конструкция «sein» и Partizip II. Разделительный генитив. Смешанное склонение прилагательных. Wortbildung: Прилагательные и наречия с суффиксом -los. Сложные существительные Intentionen: Bedauern, Freude aussprechen Situationen: Besuch; Gespräch über Berufsausbildung	2	2	
	Украинская кухня. Кулинарные характеристики блюд. Диалоги по ситуации. Konjunktiv.	2	2	

Тема 4.2 Традиционные европейские и мировые кухни.	Stehende Redewendungen. Nebensätze mit “damit”. Wortbildung: Adjektive mit den Suffixen “ig”, “lich” Intentionen: Jemanden interviewen [~vju:n]; essen und trinken Situationen: Ein Interview [~vju:] geben, nehmen.			OK1-OK6
	Питание немцев и традиционные немецкие блюда. Традиционные немецкие блюда. Национальные напитки. Wiederholung (in Texten). Wortbildung: Verben mit Präfixen “ab” und “ent”. Intentionen: Vermutung, Gewissheit, Ungewissheit, Meinung aussprechen Situationen: Gespräche und Interview über neue Technologien.	4	2	
	Традиционные немецкие блюда. Кулинарные характеристики блюд. Диалоги по ситуации. Технологическая карта блюда. Перевод специальных текстов. Предложения содержащие лексические трудности: указательные местоимения; местоимение man; местоимение es; модальные глаголы; распространенное определение; модальные конструкции; страдательный залог настоящего и прошедшего времени; сослагательное наклонение; придаточные определительные; бессоюзные условные предложения.	4	2	
	Немецкая, итальянская и скандинавская кухни. Диалоги по ситуации. Предложение места, меню, преysкуранта. Использование форм обращения, слов при прощании, встрече, личные контакты, приглашения, выражения благодарности, извинения. Придаточные времени, местоименные наречия, прилагательные с приставкой «-bar», глаголы «ein-», «aus-», дробные числители. Придаточные условные. Сослагательное наклонение, устойчивые словосочетания.	2	3	
	Французская кухня. Особенности питания французов. Меню дневного рациона для французских туристов. Степени сравнения наречий. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Сложные существительные. Уточнение времени, даты.	2	3	OK1-OK6
	Восточная кухня. Особенности питания китайцев, корейцев, японцев, жителей Ближнего Востока. Ситуации, диалоги по теме. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно		3	

	(Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог на немецком языке с переводом на русский язык. Составление меню на русском языке и перевод на немецком языке. Составление презентации на тему «Блюда немецкой кухни» на немецком языке с переводом на русский язык.	13	4	
Тема 4.3. Деловая поездка за рубеж РФ	Практические занятия	14		OK1-OK11
	Страноведение. Германия. Географическое положение. Политическое устройство. Род. Образование множественного числа. Склонение имен существительных. Склонение прилагательных с артиклем и без артикля. Склонение прилагательных после притяжательного местоимения. Степени сравнения прилагательных. Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Настоящее (die Gegenwart), Прошедшее (die Vergangenheit), Будущее (die Zukunft) время глагола.	2	2	
	Политическое устройство Германии. Wiederholung (in Texten). Wortbildung: Verben mit Präfixen “ab” und “ent”. Intentionen: Vermutung, Gewissheit, Ungewissheit, Meinungsaussprechen Situationen: Gespräche und Interview über neue Technologien.	2	2	
	Экономика, финансы и торговля Германии. Перевод специальных текстов. Предложения содержащие лексические трудности: указательные местоимения; местоимение man; местоимение es; модальные глаголы; распространенное определение; модальные конструкции; страдательный залог настоящего и прошедшего времени; сослагательное наклонение; придаточные определительные; бессоюзные условные предложения.	2	2	
	Разговорная практика:			

	«Разговор о Германии с деловым партнером» , «Встреча с немецким туристом в Москве». Konjunktiv. Stehende Redewendungen. Wortbildung: 1. Zahlwörter mit “fach” 2. Substantive aus Adjektiven und Partizipien Intentionen: Vorsichtigeren Wunsch aussprechen; telefonieren; etwas einkaufen Situationen: Im Geschäft, Gespräche über Umweltschutz.	4	2	
	Вывески, указатели, объявления. Partizipien (Wiederholung). Partizip I + zu. Konstruktionen “haben”, “sein” + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv. Nebensätze mit “je ..., desto (umso) ...” Wortbildung: 1. Substantive mit dem Grundwort “wesen” 2. Verben mit mit den Präfixen “be”, “mit”. Intentionen: Proportionalität ausdrücken Situationen: Gespräche über kaufmännische Berufe; einen Privatbrief schreiben.	2	2	
	Заказ билетов на самолет, поезд. Глаголы с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы (повторение). Предлоги с Akkusativ. Указание времени. Степени сравнения прилагательных и наречий Wortbildung: Сложные существительные Intentionen: Уточнение времени, даты.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лексический минимум для устного общения. Перевод текста. Составление существительных. Прямой, обратный порядок слов в предложении. Работа с текстом. Составление глоссария.	7	4	
Тема 4.4 Деловые	Практические занятия	20		
	Деловая переписка. Выражения подтверждения, получения документации. Факс. Электронная почта. Интернет. Определительные придаточные предложения. . Утверждение и отрицание. Краткие утвердительные и отрицательные ответы. Интонация и её типы в предложении. Законченный тип мелодики. Повышающийся тип. Незаконченный тип мелодики. Открытые, закрытые и относительно закрытые слоги. Возвратные глаголы (повторение).	4	2	OK1-OK11
	Формы организации бизнеса. Индивидуальное предпринимательство. Условные предложения. Новая лексика, словообразовательные элементы. Причастия. Употребление и образование причастия 1 и причастия 2. Обособленный причастный оборот. Partizip II с частицей zu в качестве определения; распространенное	2	2	

контакты с зарубежными партнерами	определение. Действительный залог (повторение).			OK1-OK8
	Выставки. Ярмарки. Их посещение. Новая лексика, словообразовательные элементы. Страдательный залог. Употребление, временные формы страдательного залога Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов сложносочиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова (повторение).	2	2	
	Формы оплаты. Денежные средства. Валюты стран мира. Partizipien (Wiederholung). Partizip I + zu. Konstruktionen “haben”, “sein” + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv. Nebensätze mit “je ..., desto (umso) ... ” Wortbildung: 1. Substantive mit dem Grundwort “wesen” 2. Verben mit den Präfixen “be”, “mit”. Intentionen: Proportionalität ausdrücken Situationen: Gespräche über kaufmännische Berufe; einen Privatbrief schreiben.	2	2	
	Переговоры и заключение контракта. Контракт (предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты). Употребление существительных слабого склонения в нужном падеже в предложениях. Составление предложений содержащих инфинитивные обороты. Распознавание и перевод предложений содержащих парные союзы. Нахождение в тексте распространенных определений и их перевод, написание делового письма, составление анкеты, перевод текста.	6	2	
	Речевая практика: Подписание контракта с немецкой компанией.	2	3	
	Контрольная работа по теме: Деловые контакты с зарубежными партнерами	2	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентации по пройденной теме.	4	4	
Раздел 5. Обслуживание		10		
	Практические занятия			
	Подготовка к обслуживанию. Сервировка стола. Предметы сервировки. Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Страдательный залог. Употребление, временные формы страдательного залога Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов	2	2	

Тема 5.1. Сервировка стола и обслуживание	сложносочиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова.			OK1-OK9
	Сервировка стола к завтраку. Новая лексика, словообразовательные элементы. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей <i>zu</i> . Инфинитивные группы, инфинитивные обороты. «Ложные друзья» переводчика.	2	2	
	Сервировка стола к обслуживанию ленча, обеда, ужина. Предложить меню завтрака, обеда или ужина. Новая лексика, словообразовательные элементы. Причастия. Употребление и образование причастия 1 и причастия 2. Обособленный причастный оборот. Partizip II с частицей <i>zu</i> в качестве определения; распространенное определение. Действительный залог (повторение).	2	2	
	Сервировка стола к спецобслуживанию (банкет, свадьба). Придаточные условия и придаточные дополнительные для передачи косвенной речи, управление глаголов, распространенные определения. Придаточные времени, местоименные наречия, прилагательные с приставкой «-bar», глаголы «ein-», «aus-», дробные числители. Придаточные условные. Сослагательное наклонение, устойчивые словосочетания	2	2	
	Разговорная практика: предложение меню: завтрака, обеда, ужина.	2	3	OK1-OK9
	Самостоятельная работа обучающихся: Лексический минимум для устного общения по теме «Я - менеджер». Лексический минимум для устного общения. Перевод текста. Составление существительных. Прямой, обратный порядок слов в предложении. Работа с текстом. Составление глоссария.	2	4	
	Практические занятия	14		
	Завтрак. Составление и предложение меню завтрака по европейскому стандарту. Кулинарные характеристики блюд. Сослагательное наклонение, устойчивые словосочетания. Придаточные условные. Сослагательное наклонение, устойчивые словосочетания. Сослагательное наклонение, устойчивые словосочетания, придаточные причастия с «damit».	2	2	
	Традиционное питание в Германии. Составление и предложение меню обеда. Предложение блюд. Кулинарные			

Тема 5.2. Обслуживание завтрака, обеда, ужина в зале ресторана, в кафе, в буфете, в номере гостиницы	характеристики блюд. Технологическая карта блюда. Перевод специальных текстов. Предложения содержащие лексические трудности: указательные местоимения; местоимение <i>man</i>; местоимение <i>es</i>; модальные глаголы; распространенное определение; модальные конструкции; страдательный залог настоящего и прошедшего времени; сослагательное наклонение; придаточные определительные; бессоюзные условные предложения.	4	4	OK1-OK11
	Ужин. Составление и предложение меню ужина. Предложение блюд. Кулинарные характеристики блюд. Технологическая карта блюда. Диалогическая речь. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише. Страдательный залог (повторение). Ролевые диалоги. Сложное предложение (повторение).	2	2	
	Разговорная практика. Диалоги: «заказ завтрака», «завтрак в буфете», «заказ завтрака в номер». Особенности немецкого звукоряда. Артикль, предлог, типы слов. Ударение в слове. Ударение в предложении. Типы предложений и порядок слов в предложении. Отделяемые и неотделяемые приставки. Слова и выражения. Словосочетания.	2	2	
	В баре. Предложение и выбор напитков. Диалоги: «У барной стойки», «В баре». Технологическая карта напитков. Утверждение и отрицание. Краткие утвердительные и отрицательные ответы. Интонация и её типы в предложении. Законченный тип мелодики. Повышающийся тип. Незаконченный тип мелодики. Открытые, закрытые и относительно закрытые слоги. Возвратные глаголы(повторение).	2	2	
	Контрольная работа по теме: « Обслуживание завтрака, обеда, ужина»	2	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление технологической карты блюда. Проектные задания по теме «Меню». Повторение поискового чтения с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений по пройденным темам. Повторение лексики по изученным темам. Составление карты сервировки стола на русском языке с переводом на немецкий язык. Составление презентации на тему «Моё любимое кафе» на немецком языке с переводом на русский язык. Составление меню кафе на немецком языке с переводом на русский язык с	6	4	

	учетом новых выученных слов.			
	Практические занятия	11		
Тема 5.3. Спецобслужива ние Диетическое питание	Составление диетического меню. Технологическая карта меню. Слова и выражения. Словосочетания. Твердый приступ. Простое прошедшее время глагола. Präteritum слабых глаголов. Präteritum сильных глаголов. Präteritum смешанных глаголов. Präteritum глаголов. Модальные глаголы (повторение).	2	2	
	Предложение диетических блюд. Технологическая карта блюда. Лексические трудности немецкого языка. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Временные формы глагола в Aktiv. Отрицание nicht и kei. Количественные и порядковые числительные Wortbildung: Суффиксы женского рода. Intentionen: Выражение сожаления (leider), сомнения (wirklich); отрицание чего-либо.	2	2	
	Кулинарные характеристики диетических блюд. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen). Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности	2	2	OK1-OK11
	«Лечебное меню». «В детском саду». Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.	2	2	
	Разговорная практика. Диалоги по темам: «Меню в санатории», «В детском кафе».	2	3	
	Контрольная работа по теме: « Диетическое питание»	1	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление технологической карты блюда. Проектные задания по теме «Меню». Повторение поискового чтения с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений по пройденным темам. Повторение лексики по изученным темам.	8		
	Практические занятия	10		
Тема 5.4. Обслуживание клиентов.	Диалоги: «предварительный заказ», «аннулирование заказа». Распространенное определение. Указательное местоимение как замена существительного. Wortbildung: 1. Глаголы с приставкой “ver” 2. Слова с приставкой “un” Intentionen: Briefe schreiben Situationen: Ein Gespräch über die Berufswahl; einen offiziellen Brief schreiben	2	2	
	Деньги. Расчет с посетителем. Partizipien (Wiederholung). Partizip I + zu. Konstruktionen “haben”, “sein” + zu + Infinitiv, sich lassen + Infinitiv. Nebensätze mit “je ..., desto (umso) ...” Wortbildung: 1. Substantive mit dem Grundwort “wesen” 2. Verben mit den Präfixen “be”, “mit”. Intentionen: Proportionalität ausdrücken Situationen: Gespräche über kaufmännische Berufe; einen Privatbrief schreiben	2	2	OK1-OK11
	Разговорная практика: «Официант», «Счет, пожалуйста». Bedingungssätze mit und ohne Konjunktion. Rektion der Verben. Wortbildung: Berufs und Personenbezeichnungen mit dem Suffix “er” Intentionen: Gewissheit, Ungewissheit, Zweifel aussprechen Situationen: Gespräch über das Wetter und Klima in Deutschland und Russland.	2	3	
	Разговорная практика: «Ошибка в счете», «Разговор с метрдотелем». Temporalsätze mit “als” und “wenn”. Rektion der Verben. Pronominaladverbien Wortbildung: 1. Adjektive mit dem Suffix “bar”. 2. Verben mit Präfixen “ein”, “aus”. Bruchzahlen mit “tel”, “stel” Intentionen: Zeit präzisieren; Meinung aussprechen; Schmerzen lokalisieren Situationen: Beim Arzt; Gespräche über Landeskunde	2	3	
	Речевой этикет: Выражение извинения и сожаления. Attributsätze mit “dessen”, “deren”. Erweitertes Attribut. Partizip I + zu (Wiederholung). Partizipialwendungen (Wiederholung). Rektion der Verben. Kontrollaufgaben zu Lektionen.	2	2	

	Wortbildung: Verben mit dem Präfix “um” Intentionen: Den Weg erfragen und sagen Situationen: Gespräche über Städte, Freizeit, Ferien, Reise.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление карты сервировки на немецком языке с переводом на русский язык. Составить диалог на немецком языке с переводом на русский язык. Составление меню на русском языке и перевод на немецком языке. Составление презентации на тему «Мой ресторан» на немецком языке с переводом на русский язык	8	4	
Тема 6. Барное дело	Практические занятия	14		OK1-OK11
	Виды баров. Склонение указательных местоимений. Предлоги с Genitiv. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения. Придаточные предложения причины. Präsens und Präteritum Passiv. Wortbildung: Zusammengesetzte Substantive Intentionen: Herkunft erfragen und nennen; jemanden oder sich vorstellen Situationen: Bekanntschaft; das Gespräch über das Studium.	2	2	
	Оборудование бара. Безличные предложения. . Склонение личных и притяжательных местоимений. оборот «es gibt». Предлоги с Dativ, Akkusativ. Уточнение места чего-либо; признание чего-либо; подтверждение чего-либо	2	2	
	Барные инструменты и продукты. Конструкция «sein» и Partizip II. Разделительный генитив. Смешанное склонение прилагательных. Wortbildung: Прилагательные и наречия с суффиксом -los. Сложные существительные Intentionen: Bedauern, Freude aussprechen Situationen: Besuch; Gespräch über Berufsausbildung	2	2	
	Напитки горячие, холодные, безалкогольные, алкогольные. Их рекомендации. Технологическая карта напитков. Новая лексика, словообразовательные элементы. Причастия. Употребление и образование причастия 1 и причастия 2. Обособленный причастный оборот. Partizip II с частицей zu в качестве определения; распространенное определение. Действительный залог (повторение)	2	2	
	Коктейли, гроги, пунши, аперитивы, леджестивы, сауэры. Их	2	2	

	назначение. Технологическая карта напитков. Предложение места, меню, преysкуранта. Использование форм обращения, слов при прощании, встрече, личные контакты, приглашения, выражения благодарности, извинения. Придаточные времени, местоименные наречия, прилагательные с приставкой «-bar», глаголы «ein-», «aus-», дробные числители. Придаточные условные. Сослагательное наклонение, устойчивые словосочетания			
	Разговорная практика. Диалоги по теме: у стойки бара, в ночном баре, я открываю свой бар	2	3	OK6-OK11
	Контрольная работа по теме: Барное дело	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лексический минимум для устного общения. Перевод текста. Составление существительных. Прямой, обратный порядок слов в предложении. Работа с текстом. Составление глоссария. Технологическая карта вин.	4	4	
Тема 7. Предприятия быстрого питания.	Практические занятия	8		
	«Немецкий дворик». Организация работы в предприятии. Меню. Блюда. Напитки. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы	3	2	
	Лексико грамматические упражнения на повторение изученного	6	3	
	Дифференцированный зачёт.	2	4	
	Итого: 166ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины Иностранный язык имеется учебный кабинет иностранного языка (немецкий язык).

Оборудование учебного кабинета:

- стенд Немецкий алфавит;

Технические средства обучения:

- телевизор,
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

Оборудование рабочих мест кабинета:

- раздаточный материал по грамматике немецкого языка;
- ФОС
- учебники и учебные пособия по немецкому языку;
- методические пособия по проведению самостоятельных работ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Перечень учебных изданий

Основные источники для студентов:

1. Жебит, Л.И. Немецкий язык в сфере общественного питания / Л.И. Жебит – М.: Высшая школа

Дополнительные источники:

1. Алимова, О.А. Русско-немецкий разговорник для работников предприятий общественного питания / О.Н. Алимова, В.В. Юмашев. М., 2013
2. Артемук, Н.Д. Разговорный немецкий язык: пособие для преподавателей / Н.Д. Артемук, Х.В. Залевский, М., 2012
3. Афанасьева, Г.В. Русско-англо-немецко-французский разговорник для предприятий общественного питания / Г.В. Афанасьева, В.И. Ефанова. Киев, 2013.
4. Богушева, В.И. Бары и рестораны. Искусство обслуживания / В.И. Богушева. Ростов-на-Дону, 2012.
5. Ветрова, А.П. Lies und sprich Deutsch / А.П. Ветрова. М., 2011
6. Гердт, А.А. Немецко-русский разговорник. Пособие для преподавателей немецкого языка / А.А. Гердт. М., 2013.
7. Гринева, М.Н. Учитесь говорить по-немецки! / М.Н. Гринева. М., 1989.
8. Девакен, В.Н. Говори по-немецки! Пособие по развитию навыков устной речи / В.Н. Девакен. М., 2014
9. Жебит, Л.И. Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей / Л.И. Жебит. М., 2015
10. Качалова, Н.В. Практикум для официантов, барменов по обслуживанию посетителей в ресторанах / Н.В. Качалова. Ростов-на-Дону, 2016
11. Комлев, И.Г. Deutsch heute in Gesprächen / И.Г. Комлев. М., 2014.
12. Митюков, А.Д. Коктейли, компоты, напитки, пунши, вина / А.Д. Митюков. Минск, 2014

3.3 Особенности изучения учебной дисциплины Иностранный язык(немецкий язык) студентами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ПРИКАЗОМ Министерства образования науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 часть III и принципами доступности и инклюзивности профессионального образования в РФ содержательная область учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для студентов с ОВЗ включает два компонента: академический и формирование жизненных компетенций.

Академический компонент рассматривается в структуре освоения учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК студентами с нарушением слуха как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что студент впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания и для личного, профессионального и социального развития.

Академический компонент учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК включает в себя всё содержание Программы и не отличается от такового для общей массы студентов. Формирование жизненных компетенций студента с ОВЗ в процессе изучения дополняется ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК необходимостью постоянной работы по речевой, двигательной и социальной адаптации в рамках учебной дисциплины. Для ОВЗ по слуху это - речевая практика и речевое творчество, практическое речевое взаимодействие с окружающими в рамках учебной дисциплины, практика речевого осмысления происходящего с самим студентом и его социальным окружением.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического принципа отражает специфику содержательной области учебной дисциплины как овладение знаниями и умениями, уже сейчас необходимыми студентам в освоении специальностей и профессий.

Требования к студентам

Студент должен иметь

1. медицинскую справку формы № 86 о пригодности к получению профессионального образования по профессии или специальности;
2. слуховой аппарат (по медицинским показаниям);
3. необходимые (по медицинским показаниям) средства передвижения;
4. очки или линзы с необходимым (по медицинским показаниям) количеством диоптрий.
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и контрольных работ.

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические работы), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по лабораторным и практическим занятиям.

Промежуточный контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины Иностранный язык: - сформированность представлений о месте иностранного языка в современной картине мира; понимание роли иностранного языка в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформированность собственной позиции по отношению к лингвистической информации, получаемой из разных источников.	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование
- владение основополагающими лексическими нормами языковой системы, понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой на немецком языке;	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и самостоятельным работам
- владение основными методами научного познания, используемыми в иностранном языке: наблюдение, описание, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам
- сформированность умения использования лексического состава языка в повседневной речи - владение правилами грамматического строя немецкого языка	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям и лабораторным работам
	Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной лингвистической науки; стилистически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при использовании лексических и грамматических единиц, материалами и процессами;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; - соблюдение правил безопасного обращения с химическими веществами, материалами и процессами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- умение использовать достижения современной языковой системы иностранного языка и технологий совершенствования разговорной речи для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - демонстрация интереса к достижениям химической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Лабораторно-практические занятия Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;		
- использование различных источников для получения информации по иностранному языку, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	- проведение самостоятельного поиска информации по предмету с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); - использование компьютерных технологий для обработки и передачи языковой информации и ее представления в различных формах; - критическая оценка достоверности языковой информации, поступающей из разных источников; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.