

Э

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Саратовской области «Энгельский политехникум»  
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ПЦК

срнн умур

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель ПЦК

Валентина Семёновна П.А.

**ОДОБРЕНО**

методическим советом техникума

Протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель методсовета

Зам. директора по УМР

Е.В. Вишкова Е.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО  
«Энгельсский политехникум»

В.И. Лепехин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей технического профиля  
29.02.04. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

**СОГЛАСОВАНО**

Я.А. Козлов

Е.В. Березина

Л.В. Ковалева И.В.

«29» 08 2014 г.



2014 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий; Приказ Министерства образования и науки РФ №534 от 15 мая 2014 г.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Разработчики:

Макаренко Е.В. - преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

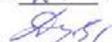
**ОДОБРЕНО** методическим советом ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Протокол № 1, « 29 » августа 2014 г.

Председатель  / Макаренко Е.В.

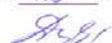
**ОДОБРЕНО** методическим советом ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Протокол № 1, « 29 » августа 2015 г.

Председатель  / Макаренко Е.В.

**ОДОБРЕНО** методическим советом ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Протокол № 1, « 29 » августа 2016 г.

Председатель  / Макаренко Е.В.

**ОДОБРЕНО** методическим советом ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Протокол № 1, « 28 » августа 2017 г.

Председатель  / Макаренко Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>26</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Конструирование швейных изделий

### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (базовая подготовка) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Конструирование швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. При подготовке по профессии портной в рамках специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт по разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).

#### **уметь:**

У1- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;

У2- использовать методы конструктивного моделирования;

У3- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;

У4- использовать САПР швейных изделий.

#### **знать:**

31- размерную типологию населения;

32- принципы и методы построения чертежей конструкций;

33- приемы конструктивного моделирования;

34- способы построения шаблонов деталей и их градацию;

35- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

### **1.3 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны *знать*:

- механизмы социальной защиты;
- нормы позитивного социального поведения;
- основы эффективного интеллектуального труда;
- приемы самостоятельной работы;
- роль книги и и.к.т. в учебной деятельности;
- основы деловой коммуникации;

*уметь*:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- проводить саморефлексию;
- определять перспективу своего личностного саморазвития;
- толерантно воспринимать и оценивать людей в соответствии с юридическими и моральными нормами;
- ориентироваться в незнакомой учебной (рабочей) ситуации;
- уходить от конфликтов;
- выходить из конфликтов.

### **1.4 Особенности реализации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

На основании федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. От 29.12.2015 года) « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышения эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» в техникуме созданы условия для доступности лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды в Энгельском политехникуме направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательной функции.

#### **1.4.1 Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам методической документации.**

На официальном сайте Энгельского политехникума [http://politehnikum-eng.ru/index/specialistov\\_srednego\\_zvena/0-390](http://politehnikum-eng.ru/index/specialistov_srednego_zvena/0-390) представлены Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, учебные планы, аннотации рабочих программ, учебно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками техникума, обеспечен доступ всех студентов в интернет. Кроме того, доступ к этим документам возможен из любой точки, где есть интернет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья в библиотечной системе техникума.

В Энгельском политехникуме для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна реализация образовательной программы по заочной форме обучения с элементами дистанционного образования.

В техникуме создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и обучению в инклюзивной форме.

#### **1.4.2 Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории и другие помещения.**

Обеспечена доступность к прилегающей территории учебного корпуса по адресу 413116 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Полтавская, дом 19 и учебного корпуса по адресу: ул. Железнодорожная, дом 13. Входные пути, пути перемещения внутри здания и территория соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп студентов с ограниченными возможностями, беспрепятственному подъезду машин скорой помощи.

В кабинете имеются места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху.

На пункте охраны учебного корпуса у дежурного есть возможность оперативно вызвать врача.

В учебном процессе используется мультимедийное оборудование: слайд- проектор, экран, колонки.

Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

#### **1.4.3 Организация итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Государственная итоговая аттестация по учебной дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подготовке к государственной итоговой аттестации и в период ее проведения имеют возможность доступа в аудитории, к библиотечным ресурсам техникума.

#### **1.4.4 Технические средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Для слабовидящих студентов в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране). Сайт техникума разработан с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ (имеется доступ к версии для слабовидящих). Для слабослышащих студентов имеются мультимедийные средства и видеоматериалы.

#### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1011 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 723 часа,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 482 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 241 час;

учебной и производственной практики – 288 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Конструирование швейных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий
ПК 2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
ПК 2.4	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Результат освоения ПМ. 02</b>	<b>Экзамен квалификационный</b>

### 3 Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 1. МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий	390	260	112			130		72		
ПК 2.2	Раздел 2. МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий	333	222	50			111		72		
	Производственная практика (по профилю специальности).	144								144	
	<b>Всего:</b>	<b>867</b>	<b>482</b>	<b>162</b>			<b>241</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	

### 3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Конструирование швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>ПМ 02 Конструирование швейных изделий</b>				
<b>МДК 02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий</b>		<b>260</b>		
<b>Раздел 1. Конструирование БК и ИМК швейных изделий</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 1.1. Исходные данные для конструирования швейных изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ОК 1, ОК 5
	1.Введение. Функции одежды. Ассортимент и классификация одежды. Антропометрические характеристики тела человека. Строение тела человека.	2		
	2.Размерная типология женского населения. Размерные признаки тела человека. Единая методика конструирования одежды ЕМКО СЭВ. Единый метод конструирования ЦОТШЛ.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№1.Размерные признаки тела человека	2		
	№2 Величины прибавок и припусков для построения б/к швейных изделий	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>9</b>	3	
	1.Составить схему «Ассортимент и классификация одежды»	3		
2. Начертить пропорциональную схему фигуры человека на миллиметровой бумаге ф А-4. Выделить конструктивные зоны для плечевой и поясной одежды.	3			
3. Выполнить наплечник	3			
<b>Тема 1.2 Проектирование базовых конструкций (БК) женской одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ПК 2.1
	3.Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Требования ЕСКД Построение основы конструкции плечевой одежды на типовую женскую фигуру.	2		
	4. Построение базовой конструкции плечевой одежды на типовую женскую фигуру Построение базовой конструкции (БК) и исходной модельной конструкции (ИМК) втачного одношовного рукава	2		
	5. Построение БК жакета, женского зимнего пальто Построение БК прямой юбки Построение БК женских брюк	2		

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№3 Построение чертежа конструкции базисной сетки женского плечевого изделия на типовую фигуру	2		
	№4 Построение чертежа базовой конструкции спинки и полочки женского плечевого изделия на типовую фигуру	2		
	№5.Построение чертежа конструкции втачного рукава женского плечевого изделия на типовую фигуру	2		
	№6. Построение чертежа базовой конструкции женской юбки на типовую фигуру	2		
	№7.Построение чертежа базовой конструкции женских брюк на типовую фигуру	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>21</b>	3	
	4. Составить конспект «Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Система обозначений конструктивных точек и отрезков»	3		
	5. Выполнить чертеж базисной сетки в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4.	3		
	6. Выполнить чертеж базовой конструкции спинки и полочки в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4.	3		
	7. Выполнить чертеж конструкции рукава в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4.	3		
	8.Выполнить чертеж БК женского зимнего пальто в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4	3		
	9.Выполнить чертеж конструкции юбки в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4.	3		
	10.Выполнить чертеж конструкции брюк в М 1:4 на миллиметровой бумаге ф А-4.	3		
<b>Тема 1.3</b> <b>Проектирование</b> <b>исходных модельных</b> <b>конструкций (ИМК)</b> <b>женской одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ПК 2.1
	6.Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Расчет и построение карманов.	2		
	7. Расчет и построение борта, петель, лацкана, однобортных, двубортных изделий. Классификация воротников. Расчет и построение чертежей конструкций воротников базовых форм	2		
	8. Построение ИМК втачныхдвухшовных и трехшовных рукавов	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№8 Построение боковых линий спинки и полочки в изделиях различных силуэтов	2		
	№9 Построение разных вариантов карманов борта, петель и лацкана однобортных и двубортных изделий	2		
	№10 Построение конструкций различных видов воротников.	2		
	№11 Построение ИМК конструкций втачныхдвухшовных и трехшовных рукавов.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>9</b>	3	

	11.Выполнить построение исходных модельных элементов на чертежах БК в М 1:4	3		
	12.Выполнить построение БК женского плечевого изделия по методике «Мюллер и сын» М 1:4	3		
	13.Выполнить построение БК женского поясного изделия по методике «Мюллер и сын» М 1:4	3		
<b>Раздел 2. Основы технического моделирования базовых конструкций (БК) швейных изделий</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Перевод вытачек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ПК 2.2
	9.Методы и приёмы технического моделирования. Перевод вытачек.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.2
	№12 Перевод вытачек на выпуклость груди и лопаток в соответствии с рисунком модели	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	11.Выполнить построение исходных модельных элементов на чертежах БК в М 1:4			
	12.Выполнить построение БК женского плечевого изделия по методике «Мюллер и сын» М 1:4			
13.Выполнить построение БК женского поясного изделия по методике «Мюллер и сын» М 1:4				
<b>Тема 2.2</b> <b>Дополнительное членение и расширение основных деталей одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	ПК 2.2
	10.Дополнительное членение деталей БК (построение кокеток, рельефов) Расширение основных деталей БК	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.2
	№13 Дополнительное членение деталей БК одежды	2		
	№14 Расширение деталей БК одежды	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	3	
15 Выполнить построение БК женского поясного изделия по методике ЕМКО СЭВ, построить дополнительные членения на БК (кокетки, рельефы) ,М1:4	4			
<b>Раздел 3. Проектирование ИМК женской плечевой одежды разных покровов</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Построение плечевых изделий с рукавами реглан отвесной формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ПК 2.2
	11.Характеристика основных вариантов конструкций изделий с рукавами реглан. Разновидности рукавов реглан в зависимости от количества швов.	2		
	12.Эксплуатационные свойства изделий с рукавами реглан. Принципы и методы построения чертежей конструкции с рукавами реглан отвесной формы.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8,
	№15 Расчёт и построение конструкции женского плечевого изделия с рукавами	2		

	«реглан».			ПК 2.2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	
	16.Выполнить построение ИМК женского жакета с рукавами реглан отвесной формы в М1:4	4		
<b>Тема 3.2</b> <b>Построение плечевых изделий с цельновыкроенными рукавами отвесной формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ПК 2.2
	13.Характеристика основных вариантов конструкций цельновыкроенных рукавов.	2		
	14.Принципы и методы построения изделий с цельновыкроенными рукавами отвесной формы различных конструкций: ромбовидной ластовицей, ластовицей - нижней частью рукава, ластовицей – отрезным бочком.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.2
	№16.Расчет и построение чертежа ИМК женского плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом отвесной формы	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	
	17. Выполнить построение чертежа ИМК женского жакета с цельновыкроенными рукавами отвесной формы в М1:4	4		
<b>Тема 3.3</b> <b>Построение плечевых изделий с рукавом рубашечного покроя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ПК 2.2
	15.Характеристика изделий с рукавами рубашечного покроя; связь оката рукава с проймой.	2		
	16.Принципы и методы построения изделий с рукавами рубашечного покроя на овальной и квадратной пройме.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.2
	№17.Расчет и построение чертежа ИМК рубашечным рукавом	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	3	
18. Выполнить построение ИМК женской куртки-ветровки с рубашечным покроем рукава и квадратной проймой в М 1:4.	4			
<b>Раздел 4 Построение лекал деталей одежды □.</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Построение основных, вспомогательных и производных лекал деталей плечевой одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ПК 2.1, ПК 2.3
	17.Приемы проверки чертежа БК (ИМК) изделия. Рабочие лекала, их назначение. Основные, вспомогательные и производные лекала.	2		
	18.Расположение монтажных надсечек по контурам деталей. Построение лекал деталей верха. Проверка комплекта лекал.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8,
№18 Построение основных лекал деталей плечевого изделия	2			

	№19 Построение вспомогательных и производных лекал деталей плечевого изделия	2		ПК 2.1, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	3	
	19. Выполнить макет изделия по лекалам ИМК женского плечевого изделия	4		
<b>Тема 4.2</b> <b>Построение основных, вспомогательных и производных лекал деталей поясной одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ПК 2.3
	19. Расположение контрольных надсечек по контурам деталей брюк и юбок. Копирование деталей. Припуски на швы, подгибку, уработку.	2		
	20. Проверка и уточнение сопряжения контуров лекал в местах их соединения. Построение вспомогательных и производных лекал, изготовление лекал подкладки и прокладок.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3
	№ 20 Построение основных лекал деталей поясной одежды.	2		
	№21 Построение вспомогательных и производных лекал деталей поясной одежды.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	3	
	20. Выполнить макет изделия по лекалам ИМК женского поясного изделия	4		
<b>Тема 4.3</b> <b>Особенности построения основных вспомогательных и производных лекал плечевой одежды с разными покроями рукавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ПК 2.3
	21. Особенности расчета и расположения надсечек, припусков на швы, подгибку, уработку.	2		
	22. Особенности построения производных лекал деталей изделий с рукавами «реглан» и с цельновыкроенными рукавами. Проверка и уточнение сопряжения деталей в местах их соединения	2		
	<b>Практические занятия</b>	4	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3
	№ 22 Построение и проверка основных лекал деталей одежды с различными покроями рукава (реглан, цельновыкроенный, рубашечный, комбинированный)	2		
	№23 Построение и проверка производных лекал деталей одежды с различными покроями рукава (реглан, цельновыкроенный, рубашечный, комбинированный)	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	3	
	21. Выполнить макет изделия по лекалам ИМК женского плечевого изделия с разными покроями рукавов.	4		
<b>Тема 4.4</b> <b>Состав и содержание конструкторской документации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 4 ПК 2.1
	21. Состав и содержание конструкторской документации, используемой при проектировании одежды. Техническое описание. Перспективные БК. Базовые конструкции. Универсальные БК.	2		
	22. Конструкторская документация на базовую модель серии. Конструкторская	2		

	документация. Рабочая папка (каталог) моделей. Понятия «технологичность» и «экономичность» конструкции модели швейного изделия			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8
	№ 24 Каталог мелких деталей	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3	
	22.Выполнить макеты мелких деталей.	3		
<b>Раздел 5. Проектирование одежды для детей</b>		<b>30</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Размерная типология детских фигур.</b> <b>Ассортимент детских швейных изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ПК 2.1
	23.Классификация типовых фигур детей по возрастным группам.	2		
	24.Требования, предъявляемые к детской одежде.	2		
	25.Шкалы длин детской одежды, различных видов.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	3	
23.Выполнить сравнительную характеристику обозначений размерных признаков, прибавок и припусков в разных методиках конструирования (ЦОТШЛ, ЦНИИШП, ЕМКО СЭВ, «Мюллер и сын»)	3			
<b>Тема 5.2</b> <b>Построение БК одежды с втачными рукавами для девочек и мальчиков разных возрастных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ПК 2.1
	26.Расчет и построение чертежей БК детской одежды по разным методикам (ЦОТШЛ, ЦНИИШП).	2		
	27.Расчет и построение чертежей БК детской одежды по разным методикам (ЕМКО СЭВ, «Мюллер и сын»).	2		
	28.Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для ее конструирования (ЦОТШЛ).	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8
	№25 Построение базовых конструкций плечевых изделий с втачными рукавами для мальчиков разных возрастных групп (ЦОТШЛ) (4ч)	2		
	№26 Построение базовых конструкций плечевых изделий с втачными рукавами для девочек разных возрастных групп(ЦОТШЛ) (4ч)	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	3	
24.Выполнить построение чертежа БК детского плечевого изделия в М1:4 ( ЕМКО СЭВ, «Мюллер и сын»)	3			
<b>Тема 5.3</b> <b>Построение БК поясной одежды для детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ПК 2.1
	29.Особенности расчета и построения чертежей конструкции детской поясной одежды для детей в зависимости от возрастной группы.	2		
	30.Выбор исходных данных. Построение чертежа конструкции.	2		

разных возрастных групп	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№27 Построение БК поясной одежды для девочек и мальчиков разных возрастных групп.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3	
Тема 5.4 Построение ИМК одежды для детей со сложными покроями рукавов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ПК 2.2
	31.Разнообразные силуэты, покрои одежды для девочек и мальчиков.	2		
	32.Особенности конструкций детских изделий со сложными покроями рукавов.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.2
	№28 Расчет чертежа ИМК детского плечевого изделия со сложным покроем рукавов.	2		
	№29 Построение чертежа ИМК детского плечевого изделия со сложным покроем рукавов.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3	
26.Выполнить построение МК детского плечевого изделия с рукавом «реглан» М1:4 («Мюллер и сын»)	3			
<b>Раздел 6. Проектирование мужской одежды</b>		<b>40</b>		
Тема 6.1 Размерная типология мужских фигур. Ассортимент мужских швейных изделий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ОК 4 ПК 2.1
	33.Характеристика размерной типологии. Ведущие и подчиненные размерные признаки мужских фигур.	2		
	34.Классификация типовых фигур мужчин по росту, обхвату груди, полнотным и возрастным группам	2		
	35. Ассортимент мужских швейных изделий. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2		
Тема 6.2 Построение БК и ИМК мужского пальто прямого силуэта на типовую фигуру	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ПК 2.1
	36.Характеристика изделий пальтовой группы.	2		
	37.Размерные признаки, прибавки, припуски, которые необходимо учитывать при конструировании пальто.	2		
	38. Построение чертежа базовой конструкции мужского пальто прямого силуэта.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№30 Расчет ИМК мужского пальто на типовую фигуру	2		
№31 Построение ИМК мужского пальто на типовую фигуру	2			

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3	
	27. Выполнить построение чертежа БК мужского плечевого изделия в М1:4 (ЕМКО СЭВ, «Мюллер и сын»)	3		
<b>Тема 6.3 Построение БК и ИМК мужского пиджака</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ПК 2.1
	39.Общая характеристика конструкции мужского пиджака. Построение чертежа конструкции горловины и плечевой линии спинки. Построение проймы спинки.	2		
	40. Построение линии талии полочки. Построение горловины, плечевой линии, проймы и линии низа полочки.	2		
	41.Проверка качества чертежа конструкции. Расчет для построения чертежа конструкции рукава.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№ 32 Расчёт исходной модельной конструкции мужского пиджака с отрезным бочком и двухшовным рукавом с нижней половинкой на типовую фигуру.	2		
	№ 33 Построение исходной модельной конструкции мужского пиджака с отрезным бочком и двухшовным рукавом с нижней половинкой на типовую фигуру	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	3	
28. Выполнить построение чертежа МК мужского плечевого изделия в М1:4 (фрак, визитка)	3			
<b>Тема 6.4 Построение базовой и ИМК мужского жилета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ПК 2.1
	42.Размерные признаки, прибавки, учитываемые при конструировании жилета.	2		
	43.Особенности конструкции. Базовая, исходная, модельная конструкции жилета.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№ 34 Расчёт и построение ИМК мужского жилета на типовую фигуру.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	3	
29. Выполнить построение ИМК мужского плечевого изделия с рукавом «реглан», с рубашечным рукавом в М1:4	3			
<b>Тема 6.5 Построение БК и ИМК мужских брюк</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ПК 2.1
	44.Разновидности мужских брюк. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для их конструирования.	2		
	45.Расчет и построение чертежа конструкции брюк. Особенности конструкции брюк на полные фигуры	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6,

	№ 35 Расчёт и построение чертежа конструкции мужских брюк на типовую фигуру	2		ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№ 36 Расчёт и построение чертежа конструкции мужских брюк на типовую фигуру	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	3	
	30. Выполнить построение чертежа БК мужского поясного изделия в М1:4 (ЕМКО СЭВ, «Мюллер и сын»)	3		
<b>Раздел 7 Система градации лекал деталей одежды</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 7.1</b> <b>Сущность градации, основные принципы и положения градации. Табель мер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ПК 2.3
	46. Назначение градации в условиях массового производства одежды и производства по индивидуальным заказам. Характеристика и основные принципы градации.	2		
	47. Система размеров типовых фигур для градации. Исходные линии и точки градации для плечевой и поясной одежды.	2		
	48. Сущность градации по другим методикам конструирования одежды. Принципы разработки таблицы (табель мер) измерений изделия и лекал.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	3	
	31. Составить конспект « Система градации лекал по ЕМКО СЭВ и другим методикам конструирования одежды»	3		
<b>Тема 7.2</b> <b>Градация лекал деталей ИМК женской и мужской одежды с втачными рукавами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ПК 2.3
	49. Величины смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей плечевой одежды.	2		
	50. Принципы построения чертежа градации деталей плечевой одежды по размерам и ростам.	2		
	51. Контроль конструкции деталей в крайних размерах и ростах. Таблица измерений изделия и лекал.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.3
	№ 37 Градация лекал деталей ИМК одежды с втачными рукавами.	2		
	№38 Составление табеля мер.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3	
32. Составить таблицы перемещений конструктивных точек основных деталей ИМК женской и мужской одежды с втачными рукавами	3			
<b>Тема 7.3</b> <b>Особенности градации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ПК 2.3
	52. Величины смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и	2		

лекал деталей ИМК одежды, с цельновыкроенными рукавами и рукавами реглан	ростам на чертежах конструкции деталей одежды с цельновыкроенными рукавами.			
	53. Величины смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах конструкции деталей одежды с рукавами реглан.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.3
	№ 39 Градации лекал деталей ИМК одежды, с цельновыкроенными рукавами. Составление табеля мер	2		
	№40 Градации лекал деталей ИМК одежды, с рукавами реглан. Составление табеля мер	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	3	
	33. Составить таблицы перемещений конструктивных точек основных деталей ИМК женской одежды с цельновыкроенными рукавами и рукавами реглан	3		
<b>Тема 7.4</b> <b>Градации лекал деталей поясной одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ПК 2.3
	54. Величины горизонтальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах конструкции деталей поясной одежды.	2		
	55. Величины вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах конструкции деталей поясной одежды.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.3
	№ 41 Градации лекал деталей поясной одежды.	2		
	№42 Составление табеля мер	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	3	
	34. Составить таблицы перемещений конструктивных точек основных деталей женской (юбка) и мужской (брюки) поясной одежды	3		
<b>Тема 7.5</b> <b>Особенности градации лекал деталей детской одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ПК 2.3
	56. Анализ особенностей градации деталей плечевой одежды для детей по возрастным группам.	2		
	57. Анализ особенностей градации деталей поясной одежды для детей по возрастным группам.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.3
	№ 43 Градации лекал деталей детской одежды. Составление табеля мер	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3	
	35. Составить таблицы перемещений конструктивных точек основных деталей ИМК детской плечевой и поясной одежды	2		
<b>Раздел 8 Проектирование швейных изделий на индивидуальную фигуру</b>		<b>38</b>		

<b>Тема 8.1</b> <b>Особенности изготовления изделий в условиях производства по индивидуальным заказам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ОК 3 ПК 2.1
	58. Особенности конструирования изделий по индивидуальным заказам.	2		
	59. Использование методик конструирования, применяемых для производства по индивидуальным заказам (ЦОТШЛ, «М.Мюллер и сын» и др.)	2		
	60. Расчет и построение чертежа основы плечевой одежды на конкретную фигуру. Принимать решение решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	№ 44 Расчет чертежа базовой конструкции швейного изделия на индивидуальную фигуру.	2		
	№ 45 Построение чертежа базовой конструкции швейного изделия на индивидуальную фигуру.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
36. Выполнить подбор типовой фигуры по размерным признаком индивидуальной фигуры. Определить исходные данные для построения чертежа БК. Выполнить расчёты , записать в табличной форме	3			
<b>Тема 8.2</b> <b>Особенности конструирования изделий на фигуры с отклонениями от типовой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ОК 3 ПК 2.1
	61. Характеристика фигур с отклонениями от типовых.	2		
	62. Особенности конструирования плечевой и поясной одежды на фигуры с отклонениями от типовой. Принимать решение решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1
	№ 46 Расчет и построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия на нетиповую фигуру (верхний, нижний типы)	2		
	№ 47 Расчет и построение чертежа базовой конструкции поясного изделия на нетиповую фигуру (выступающие, плоские ягодицы, выступающий живот, бёдра «галифе»)	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	3	
	37. Определить тип телосложения индивидуальной фигуры и скорректировать шаблоны лекал БК с учетом типа телосложения	3		
<b>Тема 8.3</b> <b>Разработка модельной конструкции одежды на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	63. Индивидуальный заказ как задание на разработку конструкции модели в соответствии с эскизом (фотографией) и измерениями конкретной фигуры.	2		
	64. Разработка конструкции изделия по эскизу (фотографии) с использованием	2		

индивидуальную фигуру по эскизу или фотографии	методов и приёмов технического моделирования			
	<b>Практические занятия</b>	2	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.1, ПК 2.2
	№ 48 Разработка модели изделия по эскизу или фотографии на индивидуальную фигуру.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	3	
38. Разработать (подобрать) эскиз модели в соответствии с особенностями телосложения индивидуальной фигуры	3			
Тема 8.4 Раскрой ткани, подготовка изделия к примерке. Проведение примерки	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ПК 2.4
	65. Особенности раскроя ткани при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.	2		
	66. Последовательность выполнения операций при подготовке изделия к примерке. Проведение примерки. Уточнение деталей после примерки.	2		
	<b>Практические занятия</b>	4	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.4
	№ 49 Раскрой и подготовка плечевого изделия к примерке.	2		
	№50 Проведение примерки.	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3	3	
39. Раскроить и подготовить к примерке поясное изделие. Провести примерку.	3			
Тема 8.5 Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2	ПК 2.4
	51. Виды дефектов, классификация дефектов.	2		
	52. Дефекты плечевой одежды. Дефекты поясной одежды.	2		
	53. Причины возникновения дефектов в плечевой и поясной одежде и способы их устранения.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3	
	40. Составить таблицу «Конструктивные дефекты одежды»	3		
<b>Раздел 9. САПР в одежде</b>		<b>18</b>		
Тема 9.1 Автоматизация отдельных этапов проектирования швейных изделий в САПР «Грация»	<b>Содержание учебного материала</b>	6		ОК 4, ОК 9 ПК 2.4
	54. Структура САПР швейных изделий «Грация»	2		
	55. Автоматизация разработки эскиза модели	2		
	56. Автоматизация конструкторских работ. Автоматизация раскладки.	2	12	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.4
	<b>Практические занятия</b>	12		
	№51 Интерфейс и основные возможности САПР "Грация Подсистема "Дизайн"	4		
	№52 Подсистема "Конструирование и моделирование"	4		
№53 Подсистема "Раскладка"	4			

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
	41. Подобрать эскизы швейных изделий	3		
		<b>Всего: 390</b>		
		<b>Вариативная часть: 102</b>		
<b>МДК 02.01</b>		<b>Экзамен</b>		
<b>МДК 02.02</b>	<b>Методы конструктивного моделирования швейных изделий</b>	<b>222</b>		
<b>Тема 1.1 Классификация методов конструктивного моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	2	ПК 2.2
	1. Методы конструктивного моделирования первого вида.	2		
	2. Простой перевод вытачек без разрезания лекал и путем разрезания лекал	2		
	3. Дополнительное членение деталей через экстремальные точки. Построение смещенного рельефного шва.	2		
	4. Проектирование и оформление складок.	2		
	5. Проектирование и оформление драпировок.	2		
	6. Перенос модельных особенностей на базовую конструкцию	2		
	7. Методы конструктивного моделирования второго вида.	2		
	8. Параллельное расширение. Оформление срезов при параллельном расширении.	2		
	9. Методы конструктивного моделирования третьего вида. Особенности конструирования изделий с углубленной проймой.	2		
	10. Разработка конструкции изделия с рукавами покроя реглан.	2		
	11. Разработка конструкции изделия с рукавами покроя реглан на основе втачного рукава.	2		
	12. Разработка конструкции изделия с цельнокроеными рукавами с ластовицей и без нее.	2		
	13. Разработка конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя.	2		
	14. Проектирование и особенности проектирования модельных конструкций швейных изделий	2		
	15. Конструктивное моделирование без изменения формы и силуэта изделия. Основные виды застежек и особенности их проектирования.	2		
	16. Проектирование складок. Особенности проектирования складок из ткани в клетку.	2		
	17. Виды карманов и особенности их проектирования.	2		
	18. Перевод сложных вытачек.	2		
	19. Дополнительное членение деталей. Виды рельефов и их построение.	2		
20. Построение горизонтальных и вертикальных формообразующих линий	2			

	чертежа.			
	21. Конструктивное моделирование с изменением силуэта изделия	2		
	22. Изменение покроя рукава, виды и особенности	2		
	23. Разработка модельной конструкции изделия по эскизу. Особенности разработки модельной конструкции.	2		
	24. Разработка чертежей шаблонов деталей одежды. Виды лекал. Правила оформления лекал.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.2
	№1 Перевод сложных выточек.	2		
	№2 Дополнительное членение деталей.	2		
	№3 Расширение деталей.	2		
	№4 Проектирование подрезов.	2		
	№5 Проектирование драпировок.	2		
	№6 Проектирование застежки.	2		
	№7 Конструктивное моделирование поясных изделий без изменения формы.	2		
	№8 Конструктивное моделирование поясных изделий с изменением силуэта.	2		
	№9 Конструктивное моделирование плечевых изделий с рукавом реглан.	2		
	№10 Конструктивное моделирование плечевых изделий с цельновыкроенными и комбинированными рукавами.	2		
	№11 Разработка коллекции ИМК	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>	3	
	1. Выполнить шаблоны основных деталей плечевого изделия М 1:1	16		
	2. Выполнить шаблоны основных деталей юбки М 1:1	16		
	3. Выполнить шаблоны основных деталей брюк М 1:1	16		
<b>Тема 1.2 Конструктивное моделирование воротников и других отделочных деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>46</b>	2	ПК 2.2
	25. Воротники в формообразовании изделия. Виды воротников.	2		
	26. Построение воротника-стойка прямоугольной формы не прилегающего к шее.	2		
	27. Построение воротника-стойка с плотным прилеганием к шее.	2		
	28. Построение отложного воротника прилегающего к шее.	2		
	29. Построение отложного воротника отходящего от шеи.	2		
	30. Построение отложного воротника со стойкой.	2		
	31. Воротник рубашечного типа с цельнокроеной и отрезной стойкой.	2		
	32. Плосколежащие воротники и воротники фантазии	2		
	33. Построение воротников отложных с отворотами (вариант 1).	2		

	34. Построение воротников отложных с отворотами (вариант 2).	2		
	35. Построение отложных воротников с отворотами (вариант 3).	2		
	36. Воротник типа «шаль» и «апаш».	2		
	37. Воротники цельнокроеные с полочкой (вариант 1).	2		
	38. Воротники цельнокроеные с полочкой (вариант 2).	2		
	39. Воротник-стойка цельнокроеный с лифом (со средним швом).	2		
	40. Капюшоны. Построение БК и МК.	2		
	41. Расчет и построение классического отрезного капюшона.	2		
	42. Расчет и построение капюшона мягкой формы.	2		
	43. Расчет и построение капюшона-воротника.	2		
	44. Особенности конструктивного моделирования декоративных отделок горловины.	2		
	45. Виды и способы построения «жабо».	2		
	46. Виды и способы построения «кокилье».	2		
	47. Виды и способы построения воланов.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК8, ПК 2.2
	№12 Конструктивное моделирование воротников-стоек и отложных воротников	2		
	№13 Конструктивное моделирование воротников типа «шаль».	2		
	№14 Конструктивное моделирование декоративных отделок горловины	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>31</b>	3	
	4. Выполнить шаблоны базовых конструкций воротников М 1:1	16		
	5. Выполнить шаблон базовой конструкции капюшона М 1:1	15		
<b>Тема 1.3 Процесс разработки модельных конструкций по эскизу (фотографии)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>78</b>	2	ОК 3, ПК 2.2
	48. Анализ эскиза (фотографии) модели. Схема анализа модели.	2		
	49. Характеристика формы изделия. Степень прилегания.	2		
	50. Покрой рукава. Количество деталей и расположение швов рукава.	2		
	51. Линия плеча, соединение рукава с проймой.	2		
	52. Элементы оформления горловины.	2		
	53. Графическая модель фигуры. Технический эскиз.	2		
	54. Основные критерии выбора базовой основы.	2		
	55. Определение прибавок в базовой конструкции.	2		
	56. Последовательность построения МК в соответствии с эскизом. Описание модели.	2		
	57. Принципы разработки вариантов конструктивных решений одежды для фигур	2		

с особенностями строения.		
58. Разработка МК с использованием БК. Уточнение МК с помощью примерок.	2	
59. Конструктивные дефекты одежды. Дефекты приводящие к нарушению баланса. Принимать решение решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2	
60. Напряженные горизонтальные складки, причины и способы их устранения.	2	
61. Свободные горизонтальные складки, причины и способы их устранения.	2	
62. Вертикальные складки, причины и способы их устранения.	2	
63. Наклонные складки, причины и способы их устранения.	2	
64. Угловые заломы, виды, причины и способы их устранения.	2	
65. Балансовые нарушения. Дефекты полочки и спинки.	2	
66. Дефекты динамического несоответствия. Затруднение подъема рук.	2	
67. Технологические дефекты и способы их устранения.	2	
68. Дефекты моделирования и способы их устранения.	2	
69. Уточнение конструкции одежды для фигур различного телосложения.	2	
70. Запуск САПР «Грация». Выбор типового набора размерных признаков. Свойства первого листа.	2	
71. Задание расчетных формул. Задание длины и ширины изделия. Выбор точек и линий на чертеже	2	
72. Возврат назад и внесение изменений. Построение вытачек.	2	
73. Графическая коррекция линии. Автоматическое формирование имен конструктивных точек.	2	
74. Задание надсечек на границе деталей. Вывод деталей на плоттер, принтер.	2	
75. Создание и просмотр табеля мер. Изменение базового размера, роста и полноты.	2	
76. Идентификация точек, линий и деталей. Измерение угла.	2	
77. Шаги алгоритма. Определение нужного оператора в алгоритме.	2	
78. Вставка, добавление, удаление и блокировка строки. Формула табличного типа	2	
79. Графические действия. Подготовка к обзору действий. Биссектриса, ограничить линию, окружность, отразить отрезок.	2	
80. Переменная, пересечение, перпендикуляр, плавная линия, повернуть, прогнуть линию, разделить, удалить, уравнять.	2	
81. Действия с деталями. Аннотация. Деталь, долевая, изменить контур, копия детали, надписи.	2	

	82. Надсечки, наметочная линия, неподвижная точка, стиб детали.	2		
	83. Типовые размерные признаки. Добавление размерного признака. Типовой набор.	2		
	84. Основа плечевого изделия. Сетка. Спинка, полочка.	2		
	85. Рукав. Уточнение и проверка конструкции.	2		
	86. Талиевые вытачки. Отмена автоматической цикличности операторов. Перенос нагрудной вытачки.	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	3	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.2
	№15 Художественно-конструкторская характеристика формы модели.	2		
	№16 Составление описания модели.	2		
	№17 Разработка МК с использованием методов конструктивного моделирования.	2		
	№18 Изготовление макета плечевого изделия.	2		
	№19 Устранение дефектов. Внесение изменений.	2		
	№20 Построение юбки.	2		
	№21 Моделирование юбки.	2		
	№22 Построение спинки и полочки.	2		
	№23 Моделирование спинки и полочки.	2		
	№24 Построение рукава.	2		
	№25 Моделирование рукава.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>		
	6. Выполнить эскизы моделей швейных изделий различных силуэтных форм и покроев	16		
	7. Подобрать иллюстрацию с фотографией швейных изделий различных силуэтных форм и покроев	16		
		<b>Всего:</b>	<b>333</b>	
		<b>Вариативная часть:</b>	<b>100</b>	
<b>МДК 02.02</b>		<b>Экзамен</b>		
<b>ПМ. 02</b>		<b>Экзамен квалификационный</b>		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета:**

- конструирования одежды;  
лаборатории:

- конструирования изделий и раскроя ткани,
- художественно-конструкторского проектирования;
- автоматизированного проектирования швейных изделий.

##### **Оборудование учебного кабинета конструирования одежды и лаборатории художественно-конструкторского проектирования:**

- столы размером 170х70;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- инструменты и приспособления для антропометрических измерений и конструирования изделий
- шкафы для хранения наглядных пособий, раздаточного материала, инструментов и приспособлений

Технические средства обучения:

- ПК с ПО общего и профессионального назначения в том числе САПР «Грация»;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### **Оборудование лаборатории конструирования изделий и раскроя ткани.**

- раскройные столы
- посадочные места по количеству обучающихся;
- манекены различных размеров;
- вешала для лекал;
- рабочее место мастера;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- инструменты и приспособления для конструирования изделий и раскроя ткани
- шкафы для хранения наглядных пособий, раздаточного материала и инструментов

##### **Оборудование лаборатории автоматизированного проектирования швейных изделий**

- ПК с ПО САПР «Грация» по количеству обучающихся;
- сканер
- учебно-методический комплекс
- рабочее место преподавателя
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- шкафы для хранения наглядных пособий и раздаточного материала

##### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **Основные источники:**

1. Амирова, Э.К. Конструирование швейных изделий (9-е изд., стер.): учебник. М.: Академия, 2015.
2. Ермилова, В. В. Моделирование и художественное оформление одежды: учеб. пособие для СПО/ В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова. — 4-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2014 — 224 с.

###### **Дополнительные источники:**

- 1.Макавеева, Н. С. Основы художественного проектирования костюма / Практикум. 2011.

2. Радченко, И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры- М: «Академия», 2010г. с. 352
3. Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды-М: «Академия», 2012 г. с. 400
4. Петушкова Г.И. Проектирование костюма: уч. для вузов/Г.И. Петушкова.- М.: Академия, 2013 .- 416 с.

#### **Интернет источники:**

1. Обзор методик конструирования одежды [электронный ресурс] <http://www.fine-craft.ru/index.php/articles/construction/item/86-review-procedures>
2. Приемы и виды конструктивного моделирования швейных изделий. [электронный ресурс] <http://www.liveinternet.ru/users/luvolf/post320917065>
3. Моделирование и конструирование одежды. [электронный ресурс] <http://www.liveinternet.ru/users/5212571/rubric/5634625>
4. Основы конструирования одежды. [электронный ресурс] [http://shei-sama.ru/publ/osnovy\\_konstruirovaniya\\_odezhdy/47](http://shei-sama.ru/publ/osnovy_konstruirovaniya_odezhdy/47)
5. Конструирование и моделирование женской одежды. [электронный ресурс] <http://www.school-russia.prosv.ru/metod/chernyakova/6.html>
6. Детская одежда. Английский метод конструирования и моделирования. [электронный ресурс] [http://www.liveinternet.ru/users/galina\\_o/post394332118](http://www.liveinternet.ru/users/galina_o/post394332118)
7. Моделирование мужской одежды - построение выкроек. [электронный ресурс] <http://ni-tochka.ru/mughskaya-modelirovanie.php>
8. Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности (ЦНИИШП) [электронный ресурс] <http://www.cniishp.ru>
9. САПР Грация: Конструирование и моделирование одежды. [электронный ресурс] <http://www.saprgrazia.com/modeling.php>

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методическими комплексами (УМК): лекционным материалом, методическими указаниями по проведению практических и лабораторных занятий, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы.

Студенты имеют доступ к сети Интернет и библиотечному фонду. Консультации для студентов организуются через электронную почту на почтовом сервере ОУ и индивидуально согласно составленному графику консультаций.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность работы специальными программными продуктами.

При реализации профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика.

Учебная практика проводится на базе ОУ в учебных кабинетах - конструирования одежды и лабораториях конструирования изделий и раскроя ткани, художественно-конструкторского проектирования и автоматизированного проектирования швейных изделий.

Производственная практика проводится концентрированно в ателье различного уровня и швейных предприятиях г. Тюмени и Тюменской области

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 – го раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего или среднего профессионального образования, имеющие квалификацию закройщика 5-го или 6-го разряда.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верность и точность расчетов</li> <li>- соблюдение последовательности выполнения технических расчетов и построение чертежей базовых конструкций</li> <li>- демонстрация соответствия чертежей базовых конструкций исходным данным (размерные признаки, ассортимент, вид изделия, покрой) и требованиям ЕСКД</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов расчетов на практических занятиях;</li> <li>- результатов выполнения базовых чертежей конструкций</li> </ul> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе учебной и производственной практик Экзамен.</p>
<p>ПК 2.2 Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность выбора методов конструктивного моделирования</li> <li>- точность чтения технического эскиза</li> <li>- соблюдение последовательности и демонстрация навыков выполнения чертежа модельной конструкции</li> <li>- демонстрация соответствия модельной конструкции техническому эскизу</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- результатов выполненных работ при проектировании модельной конструкции;</li> <li>- соответствия модельной конструкции техническому эскизу;</li> <li>- отчета по практике;</li> </ul> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения работ в ходе учебной и производственной практик, при выполнении курсового проекта. Экзамен</p>
<p>ПК 2.3 Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, □ разрабатывать таблицу мер</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения соответствия сопряжения контуров шаблонов</li> <li>- соблюдение последовательности и точность выполнения основных, производных и вспомогательных шаблонов</li> <li>- демонстрация навыков оформления, проверки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения и оформления чертежей шаблонов нормам ЕСКД.</li> <li>- экспертная оценка освоения профессиональной компетенции в ходе учебной и производственной практик, при защите курсового проекта</li> </ul>

	маркировки лекал	Экзамен
ПК 2.4 Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора принципов реализации авторского надзора в ходе проектирования, изготовления, испытаний и доработки</li> <li>внесение изменений в готовый проект) образцов изделия;</li> <li>- точность выбора метода оценки качества швейного изделия;</li> <li>- проверка соответствия образца модели нормативной базе и правовой охране промышленных образцов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения информации при консультировании исполнителей по всем предоставленным чертежам и эскизам;</li> <li>- своевременность контроля соответствия авторскому образцу на каждом этапе изготовления швейных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка обоснованности выбора принципов реализации авторского надзора</li> <li>- экспертная оценка точности выбора метода проверки качества швейного изделия</li> <li>Оценка в рамках текущего контроля:</li> <li>- результатов тестирования;</li> <li>- принятия решения в процессе дискуссии;</li> <li>- результатов самоконтроля и самоанализа;</li> <li>- отчета по практике;</li> <li>- защиты курсового проекта.</li> <li>- экзамен.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных; – оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– разрабатывать, программировать и администрировать базы данных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области разработки и администрирования баз данных	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы