



Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области «Энгельсский политехникум»
(ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ОГСЭ 05. ВЧ Русский язык и культура речи
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности технического профиля
09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям); приказ Министерства образования и науки России от 13.08.2014 №1001;

РАССМОТРЕНО на заседании
предметно-цикловой комиссии

Методический кабинет
дисциплины

Протокол № 1, дата «29» 08 2014 г.
Председатель комиссии И

1 Ткачевская И.

Протокол № 1, дата «27» 08 2015 г.
Председатель комиссии К.С.С.

1 Ануркина И.

Протокол № 1, дата «29» 08 2016 г.
Председатель комиссии К.С.С.

1 Ануркина И.

Протокол № 1, дата «28» 08 2017 г.
Председатель комиссии К.С.С.

1 Ануркина И.

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол № 1 от «29» 08 2014 г.

Председатель В.В.В. Виноградова Е.В.

Протокол № 1 от «27» 08 2015 г.

Председатель К.С.С. Кучманова И.

Протокол № 1 от «29» 08 2016 г.

Председатель К.С.С. Кучманова И.

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.

Председатель К.С.С. Кучманова И.

Составитель Яркова В.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Рецензенты:

Внутренний

Ковалёва Т.С. методист высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05. ВЧ Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в технический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;
- практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммуникативных целей;
- правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;
- разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;
- ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;
- составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;
- вести телефонный разговор;
- осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речью, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка;
- не допускать обезличенности своей речи;
- противодействовать сквернословию, применению инвективов (ненормативной лексики), не допускать речевую распушенность;
- развивать навыки грамотной устной и письменной речи;
- совершенствовать свою культуру общения;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;
- различия между языком и речью;
- связь культуры речи с литературным языком;
- специфику устной и письменной речи;
- составляющие компоненты и культуры речи;
- литературные нормы на разных языках;
- литературные нормы по степени обязательности;
- изобразительно-выразительные средства речи;
- особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств);
- типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;
- причины коммуникативных неудач, обезличивание речи;
- правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;
- соответствующие речевые формы и ключевые слова;
- об основных нормативных словарях и справочниках;
- пути совершенствования речевого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
индивидуальная домашняя работа	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 05. ВЧ Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
Раздел 1. Русский язык в современном мире. Язык и культура.		16		
Введение	Основные понятия курса. Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности.	1	1	ОК.1-ОК.9 ПК.2
	Русский язык и его составляющие. Литературный язык как высшая форма национального русского языка. Формы существования национального языка и их особенности. Формы существования литературного языка; устная и письменная. Разновидности устной речи. Телефонный этикет.	6	2	
	Понятие культуры речи. Значение термина "культура речи"; Составляющие компоненты культуры речи: нормативные, коммуникативный, этический.		2	
	Норма, её динамика и вариативность. Понятие о нормах русского литературного языка. Ортология как наука о нормах современного русско-литературного языка.		2	
	Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи.	4	2	
	Практические занятия			
	выступление с устным сообщением (докладом), редактирование предложенных текстов, участие в заданных коммуникативных ситуациях.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Определение типа речевых ошибок наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.	5		
Раздел 2. Стилистика и культура речи		16		
	Официально-деловой стиль. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	7	2	ОК.1-ОК.9 ПК.2
	Оформление документации. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.			
	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности			

	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.			
	Практические занятия	4	2	
	анализ предложенных текстов; выполнение теста			
	создание и редактирование текстов официально-делового стиля			
	Оформление официально- деловых бумаг, создание текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, резюме и т.д.)			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы работа по составлению заявления, автобиографии. составление аннотации и реферата.	5		
Раздел 3. Ораторское мастерство		16		
	Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов.	8	1	ОК.1-ОК.9 ПК.2
	Публичное выступление. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.		2	
	Практические занятия	2	2	
	анализ предложенных текстов			
	выступление с устным сообщением по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление и написание реферата, аннотации Отбор в СМИ статей определенного жанра	6		
Раздел 4. Лексические нормы.		14		
	Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность и недостаточность. Ошибки, связанные с нарушением фразеологизмов.	6	1	ОК.1-ОК.9 ПК.2
	Причины речевых ошибок, связанных с лексикой.		1	
	Русская фразеология. Нормативное употребление слов фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Происхождение фразеологизмов.		2	
	Основные типы словарей. Значение словарей в жизни человека. Лексикография как теория и практика составления словарей. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, синонимические (словари синонимов, антонимов, омонимов), фразеологические. Принципы работы со словарем.		2	
	Практические занятия	4	3	
	анализ предложенных текстов			
	выполнение теста			
	определение типа речевых ошибок			
	анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей			

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление словаря - справочника по своей специальности Определение вида лексических ошибок анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей.	4		
Раздел 5. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения.		14		
	Понятие об орфоэпии. Нормы произношения. Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов) Орфоэпические нормы. Вариативность ударения. Система нормативных помет. Акцентологические (нормы ударения) как раздел орфоэпических норм.	5	2	ОК.1-ОК.9 ПК.2
	Практические занятия редактирование предложенных текстов определение типа речевых ошибок Выполнение тестовых заданий	3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы определение типа речевых ошибок. Составление орфоэпического словаря	6		
Раздел 6. Морфологические нормы.		14		
	Связь морфологической нормы с правилами слова изменения различных частей речи. Причины нарушения морфологических норм: ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа имен существительных; неправильное использование полной и краткой форм, степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных, синонимических притяжательных местоимений (мой - свой, твой - свой). Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.	7	1	ОК.1-ОК.9 ПК.2
	Практические занятия выступление с устным сообщением (докладом), редактирование предложенных текстов, определение типа речевых ошибок. анализ трудных случаев употребления частей речи.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Определение вида ошибок определение вида ошибок и их исправление. анализ трудных случаев употребления частей речи.	4		
Раздел 7. Основные		14		

единицы синтаксиса. Синтаксические нормы.				
Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.	Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений.	7	1	ОК.1-ОК.9 ПК.2
	Практические занятия	3	2	
	редактирование предложенных текстов			
	определение типа речевых ошибок			
анализ и исправление синтаксических ошибок				
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы анализ и исправление синтаксических ошибок. грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания. выявление, объяснение и исправление разного рода синтаксических ошибок в тексте.		4		
Раздел 8. Понятие о пунктуации. Основные правила русской пунктуации.		16		
Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические. Основные лингвистические свойства текста: целостность, проявляющаяся в его связности и обособленность; стилевое единство; наличие сверхфразовых единств; внутри текстовые связи, достигающиеся за счет лексических и грамматических средств.		8	1	ОК.1-ОК.9 ПК.2
	Практические занятия	2		
	редактирование предложенных текстов			
определение типа речевых ошибок				
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений.		6		
	Всего:	120		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи (словари школьного типа, адресованные обучающимся - орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др., для занятий по литературе, краткий словарь литературоведческих терминов, справочники, пособия для обучающихся серии "Русский язык и культура речи. Справочные материалы.", комплект научно-методических книг, программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов и другие методические работы)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература.

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCF791E6-1549-49A5-B679-2B70BA1D5464

Дополнительные источники:

1. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2015. 800с.
2. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь причастий. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2015. 648с.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению дисциплин ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи предшествует освоение следующих дисциплин: русский язык, литература

Занятия проводятся в учебном кабинете русского языка и культуры речи, в котором имеется необходимый учебный и методический материал для изучения дисциплины русский язык и культура речи.

Особенности реализации УД для лиц с ограниченными возможностями здоровья

На основании Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (ред. От 29.12.2015 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», в техникуме созданы условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды в Энгельском политехникуме направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с ограничением двигательных функций.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно- методической документации.

На официальном сайте Энгельского политехникума http://politehnikum-eng.ru/index/specialistov_srednego_zvena/0-390 представлены федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, учебные планы, аннотации рабочих программ, учебно-методические материалы, разработанные педагогическими работниками техникума, обеспечен доступ всех студентов в интернет. Кроме того, доступ к этим документам возможен из любой точки, где есть интернет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Энгельсском политехникуме для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна реализация образовательной программы по заочной форме обучения с элементами дистанционного образования.

В техникуме создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и обучению в инклюзивной форме.

Студенты Энгельсского политехникума принимают участие в добровольческом (волонтерском) движении, в ежегодном благотворительном движении «Белый цветок», направленных на развитие способностей толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории и другие помещения.

Обеспечена доступность к прилегающей территории учебных корпусов по адресу: 413116 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Полтавская, дом 19 и ул. Железнодорожная, дом 13. Входные пути, пути перемещения внутри здания и территория соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп студентов с ограниченными возможностями, беспрепятственному подъезду машин скорой помощи.

На пункте охраны у дежурного есть возможность оперативно вызвать врача.

В учебном кабинете используется мультимедийное оборудование: слайд-проектор, экран, колонки.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Технические средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих студентов в учебном кабинете предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов - слайда на экране.

Для слабослышащих студентов имеются мультимедийные средства и видеоматериалы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3-х лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;	90-100% правильных ответов – 5(отлично)	Практические занятия
практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммуникативных целей;	70-89% правильных ответов – 4 (хорошо)	Практические занятия
правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;	55-69% правильных ответов - 3	Практические занятия Тестирование
разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;	(удовлетворительно)	Практические занятия Творческие работы; Подготовка рефератов
ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;	Менее 55% - 2 (не удовлетворительно)	Творческие работы;
составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;		Практическая работа Тестирование
осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речью, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка;		Тестирование
не допускать обезличенности своей речи;		Практическая работа Подготовка рефератов
противодействовать сквернословию, применению инвективов (ненормативной лексики), не допускать речевую распушенность;		Подготовка рефератов
развивать навыки грамотной устной и письменной речи;		Практическая работа
совершенствовать свою культуру общения;		Тестирование
пользоваться словарями русского языка.		Практическая работа Тестирование
Знания:		
связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;	90-100% правильных ответов – 5(отлично)	Тестирование
различия между языком и речью;		Контрольная работа
связь культуры речи с литературным языком;	70-89% правильных ответов – 4 (хорошо)	Контрольные работы
специфику устной и письменной речи;		Практические занятия
составляющие компоненты и культуры речи;		Тестирование
литературные нормы на разных языках;	55-69% правильных	Подготовка рефератов

литературные нормы по степени обязательности;	ответов - 3 (удовлетворительно) Менее 55% - 2 (не удовлетворительно)	Тестирование
изобразительно-выразительные средства речи; особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств);		Практическая работа Творческие работы; Подготовка рефератов
типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;		Тестирование
причины коммуникативных неудач, обезличивание речи;		Подготовка рефератов Тестирование
правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;		Практическая работа
соответствующие речевые формы и ключевые слова;		Творческие работы;
об основных нормативных словарях и справочниках;		Практическая работа
пути совершенствования речевого общения.		Творческие работы;